



DOCUMENT À CONSERVER

ÉCOLE DE LA PETITE-GARE

650, boulevard de Palerme

La Prairie (Québec)

J5R 6B2

(514) 380-8899 poste 4011

delapetitegare@cssdgs.gouv.qc.ca

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

PRÉSCOLAIRE 4 ANS

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

L'évaluation se fera à l'aide des différents moyens choisis par l'enseignante pour chaque compétence. L'appréciation qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignante portera sur l'ensemble des situations d'apprentissage que votre enfant aura vécues.

Au besoin, l'enseignante pourra inscrire un commentaire pour préciser l'appréciation ou donner des informations supplémentaires.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : la première communication, le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les autoévaluations, etc.

PRÉSCOLAIRE 4 ANS

1^{RE} COMMUNICATION ÉCRITE

Au plus tard le 15 octobre 2024, vous recevrez une communication écrite vous informant de la manière dont votre enfant amorce son année scolaire.

BULLETINS D'ÉTAPE

Un bulletin vous sera transmis à la fin de chacune des étapes.

Étape	Début de l'étape	Fin de l'étape	Remise du bulletin aux parents
Étape 1	29 août 2024	14 novembre 2024	Au plus tard le 20 novembre 2024
Étape 2	18 novembre 2024	28 février 2025	Au plus tard le 15 mars 2025
Étape 3	10 mars 2025	20 juin 2025	Au plus tard le 10 juillet 2025

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation des apprentissages de votre enfant portera sur les compétences suivantes. Différentes tâches, évaluations et observations ou autres moyens déterminés par l'enseignante, seront pris en compte pour l'évaluation durant l'étape et ce, jusqu'à la fin de celle-ci.

Compétence à l'éducation préscolaire	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Accroître son développement physique et moteur Votre enfant exécute diverses actions de motricité globale (déplacements). Exécute diverses actions de motricité fine (exemples : tracer, découper, coller, bouchonner, déchirer). Ajuste ses actions en fonction de l'environnement. S'exerce à la détente, adopte de bonnes postures (assis et debout) et de saines habitudes de vie.	✓	✓	✓
Construire sa conscience de soi Votre enfant exprime ses goûts, ses intérêts, ses idées, ses sentiments et ses émotions d'une façon pertinente. Utilise des moyens appropriés pour répondre à ses besoins. Manifeste son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe (s'habiller seul, organiser ses outils de travail). Se fait confiance.	✓	✓	✓
Vivre des relations harmonieuses avec les autres Votre enfant manifeste des gestes d'ouverture aux autres (entre en contact avec différentes personnes). Participe à la vie de groupe (exprime ses idées et écoute celles des autres). Respecte les règles de vie du groupe. Applique la démarche de résolution de conflits avec de l'aide.	✓	✓	✓
Communiquer à l'oral et à l'écrit Votre enfant porte une attention au message, le comprend et y répond adéquatement. Organise sa pensée d'une façon appropriée et s'exprime clairement (prononce correctement la plupart des mots et réussit à formuler des phrases complètes). Découvre le plaisir de jouer avec les mots, faire des rimes, inventer des histoires. Prend plaisir à imiter les comportements du lecteur et explore différentes formes d'écriture (écriture spontanée).	*** ✓	✓	✓
Découvrir le monde qui l'entoure Votre enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité, du désir d'apprendre. Utilise l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage (exécute une tâche en suivant les consignes). Décrit la démarche et les stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage. Peut faire des suites logiques et reproduire des modèles (Logix, Architek, Mystero) Connaît des concepts de temps, d'espace et de quantité.	*** ✓	✓	✓

En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant(e) évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.