Document de travail
(version 2018-09-10)

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

Projet éducatif 2018-2019

Document de travail

Table des matières

1.	Introduction	3
1.1.	But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Inclure la mission CS-Vision, valeurs (Établissements)	5
3.1.	Notre mission – Notre vision – nos valeurs	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)	6
5.	Population et territoire	8
6.	Élèves	9
7.	Portrait de la réussite	10
8.	Zones de vulnérabilités et Zones de force	12
10.	Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement	17
11.	Tableau	18
11.1.	Synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVR	18
12.	Plan d'action	20

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique

Dans un esprit de collaboration et de partage visant la participation du plus grand nombre, la démarche de notre projet éducatif sera réalisée en plusieurs étapes.

1re étape :

Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de la Petite-Gare. Tout d'abord, nous avons constitué un comité en charge de piloter la réalisation du PEVR de notre école. Par la suite, nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu. Nous en avons fait la présentation à l'équipe-école, l'équipe du service de garde et le conseil d'établissement.

2e étape :

En équipe-école, nous avons d'abord déterminé nos valeurs et notre vision.

3e étape :

Nous avons établi nos orientations en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu. Par la suite, nous avons déterminé les enjeux prioritaires afin de déterminer les objectifs, cibles et indicateurs en lien avec le Plan d'engagement de la réussite de la CSDGS. Nous avons validé avec l'ensemble des acteurs concernés.

4e étape : Nous avons élaboré les moyens qui nous permettront d'atteindre les cibles visées ainsi que les outils de monitorage.

5e étape: Mise en œuvre du projet éducatif, validation et diffusion.

3. Inclure la mission CS-Vision, valeurs (Établissements)

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école de la Petite-Gare, l'élève est au cœur de son parcours scolaire. Il s'engage dans ses apprentissages et développe des stratégies pour relever ses défis. Afin que l'élève développe un sentiment de compétence face à lui-même, il apprend à faire de son mieux et à être FIER de ce qu'il fait et de ce qu'il est.

3.3. Nos valeurs

Respect

Ajuster nos gestes et nos paroles en tenant compte de tout ce qui nous entoure.

-Bienveillance

-Tolérance

-Acceptation

-Sécurité

-Civilité

Collaboration

Favoriser le partage et les échanges entre l'élève, l'équipe-école et la famille.

-Entraide

-Partage

-Solidarité

Communication

Entrer en relation de façon pacifique.

-Conventions sociales

-Exprimer et recevoir un message

Engagement

Développer le désir de s'investir et de persévérer.

-Confiance

-Motivation

-Sentiment d'appartenance

Esprit d'ouverture

Encourager la sensibilité à recevoir de nouvelles idées.

-Ouverture sur le monde et sur les autres.

-Acceptation des différences.

-Réceptivité

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

Située dans le secteur nord de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, l'école de la Petite-Gare est établie dans un milieu urbain soit la ville de La Prairie. Elle est entourée des municipalités suivantes : Candiac, Saint-Philippe et Brossard.

L’école de la Petite-Gare compte environ 550 élèves de la maternelle à la sixième année en 2018-2019. Les élèves sont issus majoritairement de familles nucléaires. L’école a un niveau socio-économique élevé (indice socio-économique 1) ce qui peut être justifié par le fait que plusieurs parents ont fait des études de niveau supérieur. L’école est une priorité pour la majorité des parents ce qui entraîne une grande implication de leur part dans la vie scolaire de leur enfant. Nous constatons qu’un très grand nombre d’élèves sont inscrits au service de garde (318 élèves) et au service des dineurs (184 élèves) dû au fait que les parents sont des professionnels. De plus, le taux de participation aux activités parascolaires est élevé. Il est également important de mentionner que la clientèle de l’école réside à distance de marche.

Malgré que 85% des ménages de la ville de La Prairie ont le français comme première la langue, nous remarquons que, depuis un certain nombre d’années, une augmentation du nombre de famille parlant une autre langue que le français à la maison. Cela amène un changement au niveau du portrait de la clientèle de l’école et des services offerts. En 2018-2019, environ 9 % des élèves ont un plan d’intervention afin de les soutenir dans leurs difficultés académiques et comportementales.

Nous comptons sur une équipe-école engagée qui désire offrir des activités stimulantes et variées aux élèves afin de développer leur plein potentiel. Par leur engagement et leur désir de cohérence, le personnel de l’école utilise un langage commun et s’arrime afin de faire évoluer les élèves dans un environnement sain, sécuritaire et respectueux pour tous.

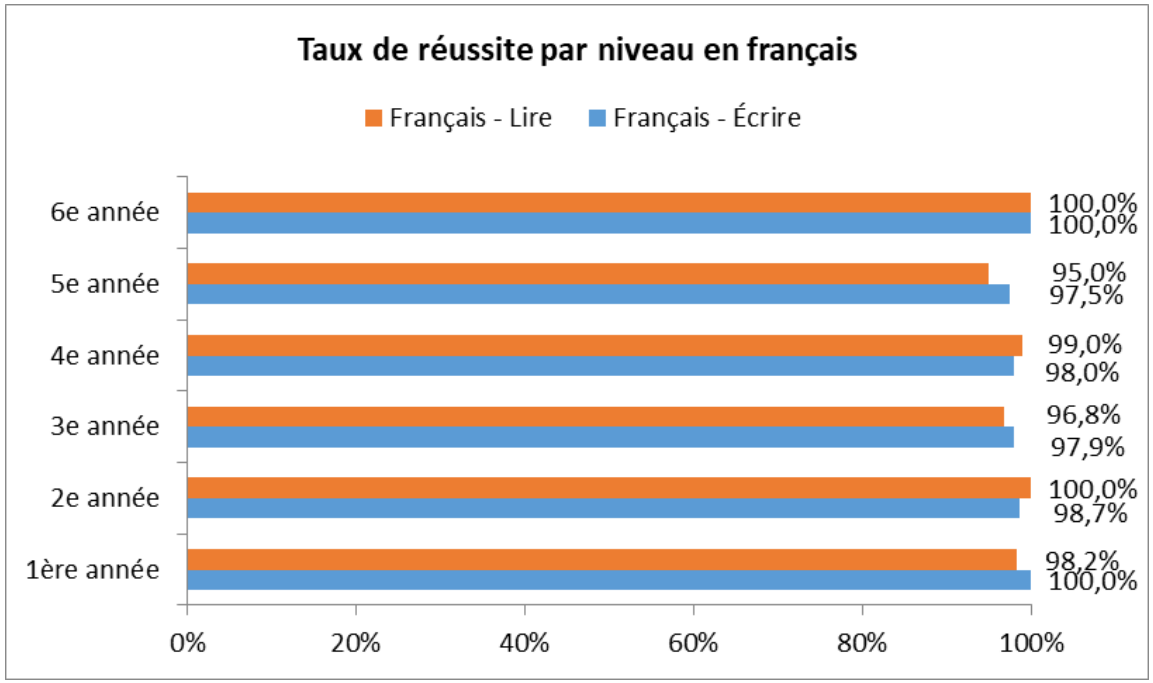
5. Population et territoire

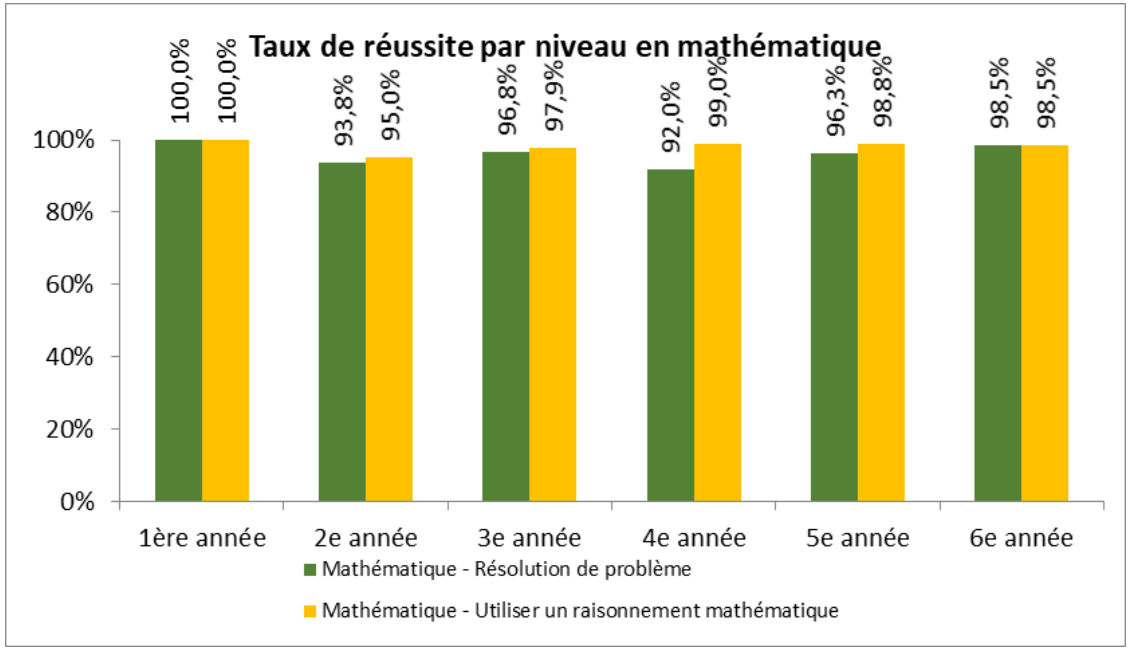
L'école de la Petite-Gare se situe dans la ville de La Prairie qui est une municipalité du Québec. Elle fait partie de la MRC de Roussillon dans la région de la Montérégie. Elle est située aux abords du fleuve Saint-Laurent, sur la Rive-Sud de Montréal, et de la rivière Saint-Jacques. La ville de La Prairie compte 24 110 habitants en 2016. Par rapport à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, l'école se situe dans le secteur nord.

6. Élèves

Portrait de notre école: 552 élèves
Service de garde : 318 élèves
Surveillance du midi : 184 élèves
Préscolaire : 4 groupes
1er cycle : 3 groupes de 1re année et 3 groupes de 2e année
2e cycle : 4 groupes de 3e année et 4 groupes de 4e année
3e cycle : 4 groupes de 5e année et 4 groupes de 6e année

7. Portrait de la réussite




Taux de réussite par niveau en mathématique
100,0%
100,0%
93,8%
95,0%
96,8%
97,9%
92,0%
99,0%
96,3%
98,8%
98,5%
98,5%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
1ère année
2e année
3e année
4e année
5e année
6e année
Mathématique - Résolution de problème
Mathématique - Utiliser un raisonnement mathématique

8. Zones de vulnérabilités et Zones de forces

École de la Petite-Gare

2018-2019

Zone de forces pour nos élèves	Zone de vulnérabilités pour nos élèves
Les élèves connaissent bien le concept de respect et tous les gestes de civilité qui s'y rattachent. Il règne une belle collaboration entre les intervenants gravitant autour des enfants et leur famille. Ensemble, nous formons une équipe solide pour qui le bien-être de l'enfant est au cœur de nos interventions. La majorité des élèves ont une facilité à exprimer leurs besoins et connaissent les moyens à prendre pour y répondre. L'école est maintenant un milieu multi-ethnique. Nous avons une belle clientèle d'enfants ayant différentes réalités, origines et croyances. Dans leurs différences, ils ont une belle ouverture à recevoir les nouvelles idées ou façon de faire et sont curieux de les découvrir. Nos élèves proviennent d'un milieu socio-économique assez aisé. Ils ne sont pas confrontés à la pauvreté et à toutes les problématiques qui s'y rattachent. Dès leur entrée au préscolaire, nos élèves sont très stimulés, ils ont une culture générale impressionnante. Ils sont curieux et ont un grand désir d'apprendre.	Les élèves ne mettent pas en application les gestes et paroles du pas se sentir concernés ou interpelés. Il est difficile d'assurer un suivi de nos interventions lorsque nos garde. Le manque de temps pour transmettre l'information, nuit roulement du personnel augmente également le niveau de diffic Les élèves ont de la difficulté à accepter de partager l'attention d autres élèves du groupe. Ils s'attendent à recevoir une réponse à il est également difficile pour eux, d'accepter le "NON" comme r Les élèves s'attendent souvent à obtenir des résultats sans s'inve réussir. Il est difficile pour eux de fournir un effort constant. Ils o reconnaître que ce qu'ils font n'est pas toujours parfait. Ils ont p minimum. À l'inverse, certains élèves n'acceptent pas de se tromper ni de f contentent que de la perfection. Ce qui occasionne une anxiété e l'apparition de comportements nuisibles affectant les apprentiss
Amélioration des compétences de résolution de conflits Plusieurs élèves sont cultivés et allumés Potentiel Leur individualisme, leur permet d'être plus fonceurs, dégourdis. Accès à un enseignement de qualité	Élèves allophones de plus en plus nombreux, manque de service Anxiété : anxiété de performance, horaire chargée à la maison, p Manque de ressources et de services T.E.S. Organisation, autonomie, débrouillardise, initiative

Zone de forces pour nos élèves	Zone de vulnérabilités pour nos élèves
	Individualiste, irrespectueux envers les adultes & pairs (se perme grand)
Motivation à la réussite	Anxiété de performance
Intérêt des parents pour la réussite scolaire	Difficulté à accepter la critique, (cherchent des raisons pour justi
Acceptent les différences culturelles et les défis de chacun	Veulent avoir le dernier mot lorsqu'ils sont repris.
Bonne hygiène corporelle (besoins de base comblés)	Trop grande volonté de plaire
Curiosité intellectuelle	Manque de créativité (besoin d'être organisés)
Aiment la lecture	Attachement fluctuant
Participation active, aime les activités, présentations orales	Respect de l'autorité (peu de transfert d'autorité)
Majoritairement disposés à l'enseignement	Conditionnés à la récompense (motivation intrinsèque peu déve
Curieux	Disparité culturelle (tiraillés entre la culture québécoise et la cult
Savent argumenter	Peur du jugement
Les élèves sont heureux de venir à l'école et ils ont le goût d'apprendre.	Le nombre d'élèves allophones augmentent. Ceci a un grand im sur la tâche de l'enseignante.
Ils sont ouverts aux autres (culture, ethnie, TSA, TDAH…)	De plus en plus d'élèves avec des besoins particuliers sont intégr
En majorité, ils sont capables de résoudre leurs conflits.	Plusieurs élèves n'ont pas le suivi dont ils ont besoin
	Les talentueux et doués sont oubliés
Tolérance à la différence, acceptation des élèves HDAA	<u>Comportements de civilité et de sécurité:</u>
Bonne culture générale	Manque de politesse envers tous les adultes
Curiosité et ouverture sur le monde	Attitude trop familière avec les adultes
Générosité entre les élèves (ex : prêt de matériel)	Gestes d'agressivité banalisés

Zone de forces pour nos élèves	Zone de vulnérabilités pour nos élèves
En général, bonne collaboration des parents Implication des parents (ex: bénévoles, devoirs) Bon sentiment d'appartenance et accueil chaleureux Notre travail d'équipe degré (arrimage et cibles communes) vise la réussite de tous nos élèves. Langage commun dans le même degré (ex: Nos élèves ont tous pratiqué les mêmes stratégies en 2e année et nous trouvons cela très gagnant.) À développer à tous les niveaux!	Manque de conséquences claires et de cohérence entre les inter Surveillance inadéquate au SDG (ex: élèves qui se déplacent seul Prise de rang difficile Élèves égocentriques: difficile d'attendre son tour, interrompre l à leurs besoins <u>Motivation:</u> Difficultés à se mobiliser et persévérer face à un défi Manque de résistance face à l'effort Manque de concentration soutenue Anxiété présente dans nos classes
<u>Esprit d'ouverture</u> Recevoir de nouvelles idées Ouverture sur le monde et sur les autres Réceptivité <u>Engagement</u> S''investir Sentiment d'appartenance <u>Collaboration</u> L 'équipe école et la famille Entraide Partage	Acceptation des différences Persévérer Confiance Motivation Favoriser le partage et les échanges entre les élèves (message cl à l'autre) Ajuster nos gestes et nos paroles en tenant compte de tout ce qu déplacement, rangs, consignes données par un autre adulte que Bienveillance Sécurité (courir dans les corridors, lacets détachés) Civilité

Zone de forces pour nos élèves	Zone de vulnérabilités pour nos élèves
Solidarité Respect Tolérance Acceptation Communication Recevoir un message	Conventions sociales Entrer en relation de façon pacifique (message clair avec JE) Exprimer (au JE une fois que les émotions sont stabilisées)
Accès à des activités sportives, sociales et artistiques. Ouverture sur le monde, car plusieurs voyagent Fort taux de réussite Ils reçoivent un enseignement de qualité avec les nombreuses formations offertes aux enseignants Parents scolarisés et engagés Les élèves ont un sentiment de sécurité à l'école	Faible motivation scolaire Manque de sentiment d'appartenance Anxiété de performance La pression des parents Les exigences élevées de certains enseignants versus les attentes apprentissages. La difficulté d'arrimage entre les niveaux. L'incompréhension de la récupération et de la rééducation
L'école a un bon indice socio-économique (grand % d'élèves provenant de familles aisées). Accessibilité de TICS à la maison % important de taux de réussite des résultats (MEES) en 4e et 6e année Grande implication des parents auprès de leurs enfants (lecture et livres accessibles à la maison) Équipe-école engagée à la réussite et au bien-être de leurs élèves	% d'élèves disant ne pas se sentir en sécurité à certains moment Augmentation de la clientèle ne parlant pas le français à la maiso + grand % de garçons disant ne pas bouger assez à l'école + de plans d'interventions pour les garçons que pour les filles Motivation d'aller à l'école est seulement de 40%
Communiquer:	Communiquer:

Zone de forces pour nos élèves	Zone de vulnérabilités pour nos élèves
Ils parlent avec facilité dans un discours cohérent en utilisant un vocabulaire varié. Ils côtoient les différentes technologies de la communication (cellulaire, tv Web, blogue, plate-forme numérique...) Esprit d'ouverture: Grand intérêt et respect (sensibilisés) de ce qui se passe ailleurs et de ce qui est différent. Cultivés Collaboration: Aiment participer à des projets de collectes de fond, banque alimentaire, etc. Respect: Ils comprennent ce qu'est le respect mais peu habiles à l'appliquer. Engagement: Impliquer dans différents types d'activités.	Écoute peu et centré sur le "je". Peu habile avec la communication non-verbale, ce qui rend les ir Esprit d'ouverture: Passivité face à la recherche de solutions (dans des situations de apprentissages). Collaboration: Respect: Peu respectueux du matériel Individualisme Manque de sensibilité face à l'autre Engagement: Développer un sentiment de fierté sans attendre quelque chose Il faut leur apprendre que l'engagement est envers soi-même et

10. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Nous avons nos 3 ENJEUX :

-L'importance d'agir-tôt

-Les saines habitudes de vie.

-L'implication des élèves dans leurs apprentissages académiques et sociales.

Découlant de ces enjeux, nous avons 3 ORIENTATIONS (liens avec le PEVR pour les orientations, objectifs et moyens)

-Favoriser la progression des élèves à risque.

-Améliorer le bien-être physique et psychologique des élèves.

-Favoriser l'engagement des élèves au plan scolaire et comportemental.

11. Tableau

11.1. Synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
-Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.	-L'importance d'agir-tôt	-Favoriser la progression des élèves à risque.	-D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves présentant des facteurs de vulnérabilité.	Le taux d'élèves à risque Allophone garçons	diminuer % le pourcentage d'élèves à risque an 1 chercher les donner pour un point de départ an2 et 3 diminuer %
-Développer un milieu de vie stimulant et sécuritaire. -Développer de saines habitudes de vie.	-Les saines habitudes de vie	-Encourager le bien-être physique et psychologique des élèves.	-D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves de l'école. Ex : pauses actives, corridors actifs, récréations animées) -D'ici 2022, offrir des activités qui vont faire diminuer l'anxiété face à la tâche	Le nombre de minutes d'activité physique pratiquées durant les heures de l'école par jour chez les garçons. Identifier qui sont ces élèves là	An 1 30 min An2 45 min An 3 60 min An 1 analyser élève anxieux cycle, niveau, une matière, sexe, tâche complexe Après cibler moyen

					An 2 mettre en place ateliers Moyens pour aborder la tâche(intention)critère d'évaluation
-Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.	-L'implication des élèves dans leurs apprentissages académiques et sociaux.	-Favoriser l'engagement des élèves au plan scolaire et comportemental	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves engagés dans les activités présentées à l'école.	Le nombre d'élèves engagés Questionnaire 8	Augmenter le pourcentage d'élèves engagés à venir à l'école.

12. Plan d'action