

DOCUMENT À CONSERVER

ÉCOLE DE LA PETITE-GARE

650, boulevard de Palerme

La Prairie (Québec)

J5R 6B2

(514) 380-8899 poste 4011

delapetitegare@cssdgs.gouv.qc.ca

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE (1^{RE} ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens choisis par l'enseignant pour chaque discipline. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : la première communication, le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les autoévaluations, etc.

ÉCOLE DE LA PETITE-GARE
ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

1^{RE} ANNÉE

1^{RE} COMMUNICATION ÉCRITE

Au plus tard le 15 octobre 2026, vous recevrez une communication écrite vous informant de la manière dont votre enfant amorce son année scolaire.

BULLETINS D'ÉTAPE

Un bulletin vous sera transmis à la fin de chacune des étapes.

Étape	Début de l'étape	Fin de l'étape	Remise du bulletin aux parents
Étape 1	1 septembre 2026	12 novembre 2026	Au plus tard le 20 novembre 2026
Étape 2	13 novembre 2026	26 février 2027	Au plus tard le 15 mars 2027
Étape 3	8 mars 2027	23 juin 2027	Au plus tard le 10 juillet 2027

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation des apprentissages de votre enfant portera sur les compétences et les connaissances disciplinaires suivantes en fonction des pourcentages établis par le MEES. Différentes tâches, évaluations et observations ou autres moyens déterminés par l'enseignant, seront pris en compte pour l'évaluation durant l'étape et ce, jusqu'à la fin de celle-ci.

Discipline	Compétence disciplinaire	Pondération 1 ^{re} étape 20 %	Pondération 2 ^e étape 20 %	Pondération 3 ^e étape 60 %
Français	Lire (50 %)	✓	✓	✓
	Écrire (30 %)		✓	✓
	Communiquer oralement (20 %)	✓		✓
Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS)*	Communiquer oralement en français dans des situations variées	✓		✓
	Lire des textes variés en français	✓	✓	✓
	Écrire des textes variés en français		✓	✓
*Uniquement pour les élèves qui sont en francisation				
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	✓		✓
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		✓	✓
Mathématique	Résoudre une situation problème (20 %)		✓	✓
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	✓	✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise	Explorer des réalités culturelles (100%)		✓	✓
Musique	Inventer et interpréter des œuvres musicales (70 %)	✓		✓
	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		✓	✓
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et des créations plastiques médiatiques (70 %)	✓		✓
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)		✓	✓

Éducation physique et à la santé	Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	✓	✓	✓
---	--	---	---	---

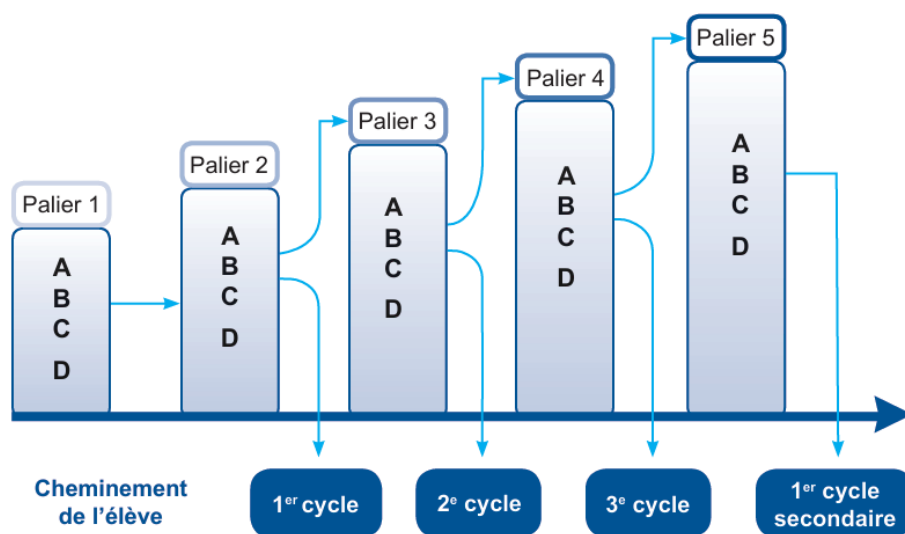
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES AUTRES COMPÉTENCES

METTRE DES COMMENTAIRES SUR UNE DES QUATRE COMPÉTENCES

À L'ÉTAPE 1

Ordre d'enseignement	Exercer son jugement critique	Se donner des méthodes de travail	Organiser son travail	Savoir communiquer	Travailler en équipe
1 ^{re} cycle 1 ^{re} année		✓			

*PALIERS POUR L'ÉVALUATION EN ILSS (UNIQUEMENT POUR LES ÉLÈVES EN FRANCISATION)



Légende :

- A L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
- B L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
- C L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.
- D L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.